

Commentaires sur l'offre de formation existante :

- Des projets de recrutement en baisse sur le métier de régleur dans son acceptation la plus restreinte. Mais des difficultés de recrutement qui restent élevées malgré des demandeurs d'emploi disponibles, et une inadéquation quantitative sur le métier au sens large d'opérateur régleur.
- On peut donc supposer d'une inadéquation compétences sur le marché du travail à combler : soit par le biais de la formation continue, soit par le renforcement de la compétence de réglage au sein des différents référentiels des diplômes de la 3e CPC.
- Certains ajustements sont à envisager dans les programmes pour renforcer les connaissances « cœur de métier » :
 - Les connaissances liées à la technologie des matériaux, aux outils de coupe
 - Formation en mécanique plus poussée
 - Plus de métrologie pour développer l'autonomie par l'autocontrôle
 - Renforcer la formation à la géométrie puis trigonométrie
 - Développer l'analyse de fabrication
 - Connaissance de l'entreprise / chaîne de la valeur
- Un CAP décolletage pour lequel il n'y a pas suffisamment d'établissements proposant le diplôme (pour le secteur décolletage)
- Un bac pro productique en cours de révision (évolutions informatiques et numériques), et pour lequel il n'y a pas suffisamment d'établissements proposant le diplôme (pour le secteur décolletage)
- Un titre pro régleur décolleteur dont le contenu est en adéquation avec les besoins des entreprises mais inégalement mis en oeuvre sur le territoire national car trop peu proposé dans les catalogues des organismes de formation (secteur décolletage)
- Un CQPM régleur sur MOCN de décolletage à rénover, car :
 - porte uniquement sur les machines-outils à commande numérique et pas sur les machines à cames,
 - n'intègre pas les lignes pluritechnologiques

- Un CQPM technicien sur tours automatiques multibroches à rénover car "ancien" et très généraliste.
- Un CQPM opérateur sur MOCN de production à rénover car "ancien" et très généraliste.
- Une modification des pratiques pédagogiques est également à envisager :
 - Utiliser la programmation par apprentissage pour apprendre à manipuler la machine et la programmer sans risque de casse.
 - Utiliser la géométrie descriptive pour développer les capacités à passer du 2D en 3D.
 - Systématiser l'utilisation de l'analyse de fabrication à chaque réalisation : une méthodologie, un mode de raisonnement qui doit devenir automatique et répond à « réfléchir avant d'agir ».
 - Travailler en process, en mode projet.
 - Raisonner aussi souvent que possible en logique de parcours de formation, en identifiant à chaque étape du parcours les compétences à acquérir, revoir, développer,

Référence(s) :

- Étude prospective - secteurs de la mécanique, machines et équipements
Date de publication : 05/2016
- Usinage Rapport Final Février 2019
Date de publication : 02/2019
- Étude prospective sur l'évolution des compétences dans le secteur du décolletage
Date de publication : 09/2019

- Offre à faire évoluer