



# Penser et mettre en œuvre une pédagogie de l'alternance efficace : enjeux et pratiques



## UN CONTEXTE

Grâce à des lois incitatives (notamment celle « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel ») et une évolution des mentalités vers une vision de plus en plus positive de l'alternance, tous les secteurs d'activité et tous les niveaux de formation s'ouvrent aujourd'hui à l'alternance. Il en résulte une augmentation exponentielle tout à la fois du nombre de contrats d'alternance mais aussi du nombre d'organismes de formation qui ouvrent leurs portes aux formations en alternance.

pédagogie de l'alternance ». Ces pratiques viennent également prolonger et asseoir le document « État de l'art de la pédagogie de l'alternance » issu d'une recherche documentaire et scientifique.



## UN ENJEU

Lorsque l'on cherche à mesurer la qualité de l'alternance, les outils les plus fréquemment mobilisés sont le taux d'insertion, de satisfaction ou de réussite aux examens. Ces indicateurs ne disent pourtant rien de la spécificité des processus de formation et orientation pédagogiques à l'œuvre, et surtout ne les distinguent pas des formations dites classiques (temps plein, alternées) ! Et si la qualité de l'alternance, au final, pouvait être mesurée au travers ses potentialités de professionnalisation ? Les deux documents « Guide pratique de la pédagogie de l'alternance » et « État de l'art de la pédagogie de l'alternance » en témoignent.



Face à cette croissance, il importe de mieux définir ce que peut être une **pédagogie de l'alternance** et de valoriser et déployer de bonnes pratiques pour éviter que l'alternance ne soit utilisée prioritairement comme une simple opportunité de faire vivre financièrement des formations.

Une vaste étude, lancée par l'Observatoire paritaire de la métallurgie, permet de stabiliser une définition et de l'ouvrir à un ensemble de pratiques mises en œuvre au sein de la branche professionnelle de la métallurgie (mais également dans d'autres branches, et d'autres pays).

Au total, ce sont plus d'une centaine d'acteurs (Responsables CFA ou organisations professionnelles, organisations syndicales, formateurs, enseignants-chercheurs, alternants, tuteurs, etc.) et plus de 1700 alternants issus de tout niveau de qualification qui se sont mobilisés pour participer à cette étude. Ce sont vos pratiques, leurs pratiques, qui ont pris forme dans le document « Guide pratique de la

## UNE ÉTUDE

Pour atteindre ces objectifs, trois enquêtes ont été réalisées : la première « scientifique et documentaire » a permis de réaliser un état de l'art des questions de recherche sur la pédagogie de l'alternance. La deuxième et la troisième enquête ont donné lieu à un inventaire d'un ensemble de pratiques. L'une s'est réalisée par entretiens auprès d'une centaine d'acteurs de l'alternance, et l'autre par voie de questionnaire auprès de plus de 1700 alternants volontaires issus des établissements rencontrés au cours de l'étude : 97 établissements de formation issus de la branche professionnelle de la métallurgie (CFAI) et de ses partenaires (universités, écoles d'ingénieurs, autres CFA).

## UNE DÉFINITION

Ces enquêtes ont permis de stabiliser une définition :

Une pédagogie de l'alternance « organise et relie un ensemble de moyens, de ressources et de situations qui oscillent entre monde de la formation et monde du travail au travers d'itérations structurantes qui mettent l'alternant en capacité de se développer » (Fernagu, LINÉACT CESI, 2022).

**Ainsi, le simple ajout de stages professionnels au milieu et / ou en fin de formation ne fait pas de cette dernière un cursus de formation en alternance, ni office de pédagogie de l'alternance !**

## UN OUTIL AU SERVICE DE LA PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS

Ces itérations peuvent prendre différentes formes. Elles peuvent être potentialisées par une pédagogie qui permet, grâce aux pratiques pédagogiques mobilisées, ① de se positionner sur l'apprentissage d'un métier (**employabilité**), ② qui cherche à réduire les écarts entre la pratique et la théorie (**réflexivité**), ③ s'appuie sur l'expérience de formation (**individualisation**), ④ construit des parcours soutenant (**accompagnement**), ⑤ pour aider les jeunes à devenir des adultes éclairés (**autonomie**) ⑥ et à se développer (**compétences**).

Une bonne pédagogie de l'alternance est donc professionnalisante, avec des effets rebonds pour ceux qui la font vivre et qui peuvent eux aussi en tirer de nombreux bénéfices pour leurs pratiques de formation et d'enseignement.

« UN BON ACCOMPAGNEMENT, C'EST QUAND LES JEUNES DEVIENNENT À LEUR TOUR ACCOMPAGNANTS »



Retrouvez l'ensemble des livrables sur  
[www.observatoire-metallurgie.fr](http://www.observatoire-metallurgie.fr)